

Рассмотрено на педагогическом
совете протокол № 2
от « 21 » 12 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №44»
Тарасова Н.В./
Приказ
от « 21 » 12 2023 г.



Модель психологической службы

МБДОУ "Детский сад №44"

Модель психологической службы (далее ПС) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №44 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» разработана в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Минпросвещением России от 20.05.2022, методическими рекомендациями о системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденной Минпросвещением России от 28.12.2020 № Р-193, а так-же организационно-функциональной моделью психологической службы в системе образования Красноярского края с учётом особенностей функционирования и индивидуальных особенностей состава детей МБДОУ «Детский сад №44» города Ачинска Красноярского края (далее ДОУ).

Реализация Модели основана на следующих принципах:

- Доступность психологической помощи всем участникам образовательных отношений.
- Преемственность психологического сопровождения на всех уровнях образования (дошкольное – начальное общее).
- Непрерывность и преемственность профессионального развития кадров ДОУ.
- Понимание роли педагога-психолога как обязательного участника педагогической команды для обеспечения психологического благополучия образовательной среды.
- Взаимодействие всех участников образовательного процесса и административной команды по вопросам совершенствования психологического сопровождения.

Актуальность

Сложившаяся социальная ситуация делает необходимым уделять особое внимание развитию психологической помощи и поддержки всем детям ДОУ, независимо от формы получения образования.

В ДОУ созданы все материально-технические и кадровые условия, позволяющие реализовать данную модель психологической службы (*приложение*).

В ДОУ реализуются программы в соответствии с ФОП и ФАОП в условиях комбинированных групп, также осуществляется образование детей-инвалидов.

Модель ПС ДОУ включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный содержательно - технологический, компонент управления и рефлексивно-оценочный компонент.

Целевой компонент.

Целью реализации Модели является: создание условий для успешного развития каждого ребенка ДОУ, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Достижение поставленной цели требует решение следующих задач:

- обеспечение доступности психолого-педагогической всем категориям детей;
- обеспечение качества для всех категорий детей;
- совершенствование управления качеством психолого-педагогической помощи;
- развитие сетевого взаимодействия в сфере оказания психологической помощи;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях, в том числе детям из семей ветеранов (участников) СВО, детям ставшими свидетелями военных действий, детям, пережившим потерю близких;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- участие педагога-психолога в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды в ДОУ;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для ранней профориентации;
- организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, находящихся в разных образовательных условиях;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

Структурно-функциональный компонент

Структурный компонент	Функциональные обязанности	Участники
Администрация ДОУ	<p>Создание психологической службы в ДОУ и назначение руководителя службы изданием приказа.</p> <p>Утверждение плана работы ПС и рабочих программ педагога-психолога</p> <p>Утверждение программ по всем направлениям деятельности.</p> <p>Осуществление контроля за деятельностью ПС</p> <p>Оценка результатов деятельности ПС</p> <p>Взаимодействие со специалистом УО администрации города Ачинска, курирующего вопросы функционирования ПС</p> <p>Организация сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями здравоохранения, социально-психологических служб, учреждений дополнительного образования, МВД, ГО и ЧС и иными учреждениями в соответствии с содержанием программ.</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заместитель заведующего по ВОР</p> <p>Старший воспитатель ДОУ</p>
Педагог-психолог	<p>Непрерывное повышение квалификации</p> <p>Регулярная профессиональная аттестация</p> <p>Участие в деятельности ГМО и сетевых сообществ педагогов-психологов.</p> <p>Разработка и реализация программ по всем направлениям деятельности ПС:</p> <p>Программа ранней профессиональной ориентации обучающихся ДОУ;</p> <p>Программа развитие личностных и</p>	Педагог-психолог

	<p>индивидуальных способностей</p> <p>Адресные программы по разным направлениям, в зависимости от выявленных потребностей.</p> <p>Участие в разработке и реализации программ воспитательной работы.</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на профилактику эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.</p> <p>Проведение мероприятий направленных на просвещение и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>	
<p>Психолого-педагогический консилиум</p>	<p>Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.</p>	<p>Председатель Шк Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Воспитатели ДОУ Инструктор по физическому воспитанию Музыкальный руководитель. Родители (законные представители) воспитанников</p>
<p>Консультационный пункт</p>	<p>Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми</p>	<p>Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Воспитатели ДОУ</p>

	<p>дошкольного образования в форме семейного образования;</p> <p>оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями; содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.</p>	<p>Инструктор по физическому воспитанию Музыкальный руководитель.</p>
Методический совет ДОУ	<p>Разработка программ воспитательной работы.</p> <p>Проектировании развивающей и образовательной среды</p>	<p>Административные и педагогические работники, являющиеся членами методического совета ДОУ</p>
Педагогический совет ДОУ	<p>Рассмотрение проектов программ воспитательной работы, программ формирования здорового образа жизни, программ работы с одаренными детьми и других программ в зависимости от существующей потребности.</p>	<p>Административные и педагогические работники ДОУ</p>
Педагогический коллектив	<p>Участие в мероприятиях, индивидуальных и групповых консультациях, направленных на профилактику эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.</p> <p>Участие в мероприятиях, индивидуальных и групповых консультациях направленных на просвещение и консультирование</p>	<p>Все педагогические работники ДОУ</p>

	педагогических работников по проблемам обучения, воспитания, развития воспитанников.	
Большой родительский клуб / Родительское собрание	Участие в мероприятиях, индивидуальных и групповых консультациях направленных на просвещение и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по проблемам обучения, воспитания, развития.	Родители (законные представители) воспитанников.

Содержательно-технологический компонент состоит из двух составляющих:

- содержательная, связанная с разработкой и реализацией основных направлений деятельности психологической службы.
- технологическая, определяющая технологии, методы, формы и способы, используемые в образовательной деятельности.

Направления деятельности службы:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДОУ;
- психологическая экспертиза;
- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- психологическое консультирование;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение.

Технологии, методы, формы, способы функционирования службы.

Направление: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.
- Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.
- Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ
- Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

Реализуют: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги.

Направление: психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы:

- Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
- Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
- Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.
- Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
- Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.
- Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.
- Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.
- Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.
- Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.
- Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)

Реализуют: педагог-психолог, педагоги.

Направление: психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

Реализуют: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги.

Направление: коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 44» их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования (ОП ДОУ) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Воспитанникам с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - воспитанники по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).
Реализуют: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги.

Направление: психологическое консультирование

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального

образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Реализуют: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги.

Направление: психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДОУ и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДОУ и социальной адаптации.
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной

	деятельности.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДОУ и социальной адаптации.
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДОУ и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Реализуют: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги.

Направление: психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды.

Спектр направления оказания психологической помощи с учетом включения специалистов.

Категория детей	Содержание деятельности	Специалисты
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений.	Педагог-психолог, воспитатель
	Развитие познавательной деятельности.	Педагог-психолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности.	Педагог-психолог, воспитатель
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к ДОУ, распорядку, правилам поведения.	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция повышенной тревожности, повышенной впечатлительности.	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких.	Педагог-психолог
	Профилактика повышенной утомляемости.	Педагог-психолог
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель,
Нормотипичные дети с нормативными кризисами развития.	Сопровождение освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	Воспитатель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления деятельности.	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками.	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	Воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений.	Педагог-психолог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.	Педагог-психолог

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	Коррекция специфических особенностей межличностного взаимодействия и деятельности, расширение круга общения.	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие навыков социальной адаптации.	педагог-психолог
	Коррекция трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.	Воспитатель
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Коррекция трудностей целеполагания: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения деятельности.	Воспитатель, педагог-психолог
	Коррекция отклонений от норм поведения; трудности адаптации к правилам ДООУ, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников.	Воспитатель, педагог-психолог
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность.	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с воспитателями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками.	Воспитатель, педагог-психолог,
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед детским садом.	Педагог-психолог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.	Воспитатель
	Развитие коммуникативных умений и средств коммуникации.	Педагог-психолог, воспитатель,

		учитель-логопед
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым.	Педагог-психолог, воспитатель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности.	Педагог-психолог, воспитатель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции .	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем .	Педагог-психолог, воспитатель
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации.	Педагог-психолог, воспитатель
Одарённые обучающиеся	Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками.	Педагог-психолог, воспитатель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности.	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития.	Педагог-психолог
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе.	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств.	Педагог-психолог

Управленческий компонент

Общее руководство ПС осуществляет заведующий ДОУ. Заведующий обеспечивает Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы, назначает приказом руководителя службы и ответственных за деятельность структурных компонентов (психолого-педагогический консилиум, методический совет, педагогический совет, Большой родительский клуб и др.)

Непосредственным руководителем и координатором деятельности является педагог-психолог ДОУ, который обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, а также осуществляет взаимодействие с муниципальным координатором психологической службы.

К реализации задач ПС привлекаются педагогические работники и специалисты ДОУ, в соответствии с функциональными обязанностями, а также специалисты и сотрудники других учреждений на условиях сетевого взаимодействия.

Оценочно-результативный компонент

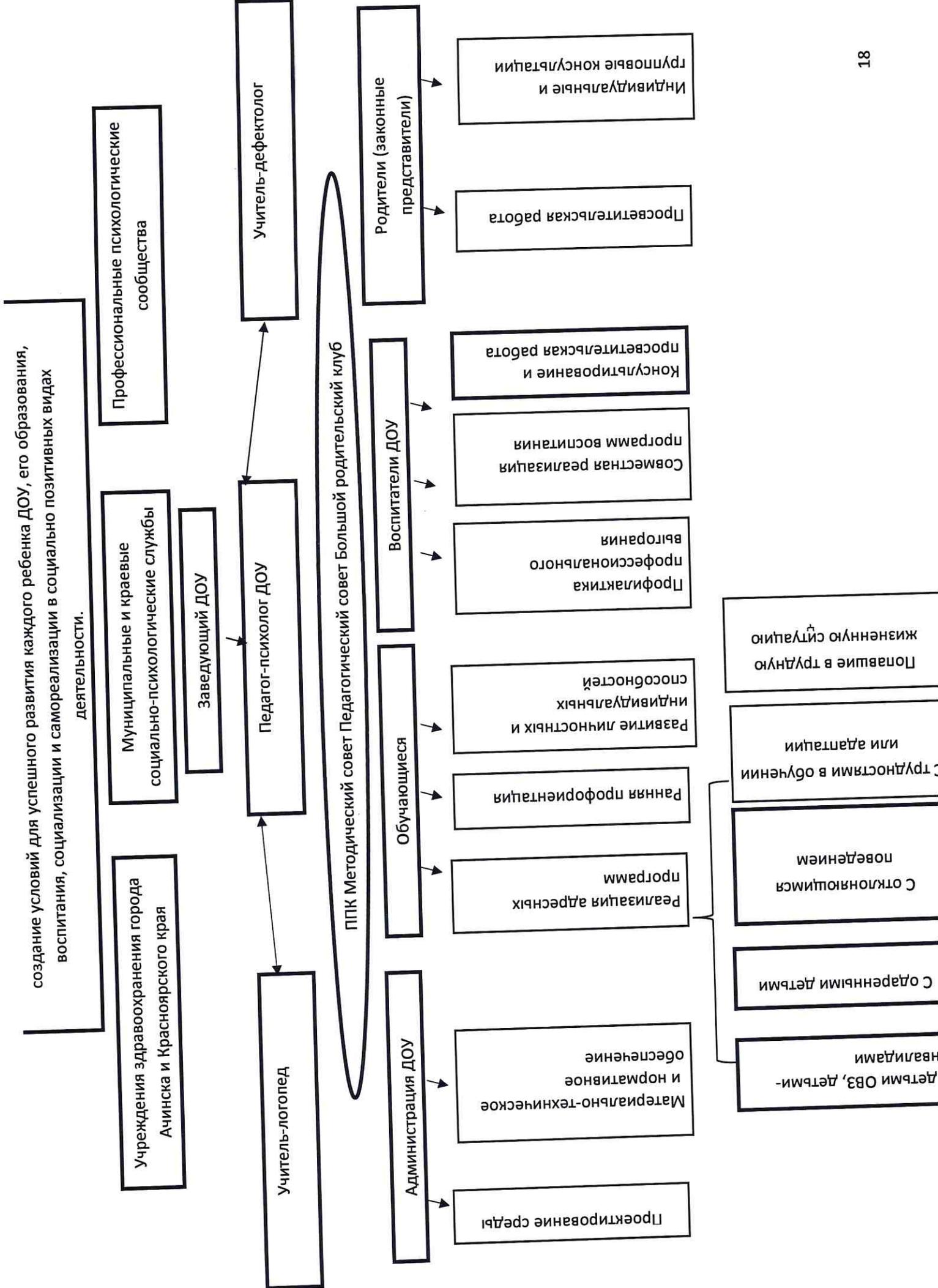
Данный компонент обеспечивает комплексную оценку результатов психологической службы в ДОУ.

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения осуществляется заведующим ДОУ на основании следующих процедур:

Направление деятельности	Оценочная процедура	Индикаторы
Организационно-правовая деятельность	Анализ нормативно-правовых и организационных документов	Наличие и актуальности документации ДОУ, регламентирующей деятельность ПС, в том числе Положение о ПС, приказы о деятельности ПС и структурных компонентов, наличие договоров о сетевом взаимодействии и другие.
Обеспечение качества психолого-педагогической помощи всем категориям детей	Анализ наличия и реализации плана непрерывного повышения квалификации	Наличие и реализация в полном объеме плана непрерывного повышения квалификации педагога-психолога и других педагогических работников, участвующих в деятельности ПС по всем направлениям, реализующимся в ДОУ.

		Своевременная аттестация всех педагогических работников, задействованных в деятельности ПС
Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Анализ отчетной документации Анкетирование родителей (законных представителей)	Количество и содержание проведенных мероприятий Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством мероприятия (услуги).
Консультативно-просветительская работа с педагогическими работниками	Анализ отчетной документации	Количество и содержание проведенных мероприятий
Разработка и реализация адресных программ	Мониторинг достижения планируемых результатов обучающихся по адресным программам	Достижение планируемых результатов
Обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей	Анализ текущей и отчетной документации педагога-психолога и других специалистов, реализующих программы, в том числе программы воспитательной и ранней профориентационной работы	Наличие и реализация в полном объеме программ.

По результатам оценки выносится решение: «Признать работу психологической службы эффективной» / «Признать работу психологической службы недостаточно эффективной» / «Признать работу психологической службы неэффективной»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 44 С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ"**, Тарасова Наталья Владимировна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

21.12.23 11:46 (MSK)

Сертификат 02BE918B59D4ABC4B0BD917D80DA48A