

## Отчет о методической работе за 2022-2023 г.

### 1. Общая характеристика организации.

**Полное наименование образовательного учреждения –**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 44 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад № 44»

**Тип учреждения –** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид учреждения –** детский сад общеразвивающего вида.

**Юридический адрес:** 662150, Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 9, строение 7А

**e-mail:** 44\_dsach@mail.ru

**сайт:** <http://44dsach.gbu.su/>

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии – серия РО № 017386 регистрационный № 4631-л от 15 марта 2011 г., срок действия бессрочно.

Режим работы: 12 часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### 1. Структура и количество групп.

В настоящее время в ДОУ функционирует 11 групп, из них 4 общеразвивающей направленности и 7 комбинированных. Детский сад посещают воспитанники от 2-х до 7-ми лет. Списочный состав на 01.06.2023 года – 231 человека. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

#### 2. Структура управления образовательным учреждением.

Заведующий МБДОУ «Детский сад» - Тарасова Наталья Владимировна.

Заместитель заведующего по ВОР – Вахмянина Наталья Витальевна.

Старший воспитатель Корниенко Олеся Николаевна.

Оценивая качество организации процесса образования, учитывается весь комплекс вопросов воспитания и развития, в которых воспитанники идут к своим достижениям (начиная от организации питания и досуга до учебно-методического, кадрового и финансового обеспечения образовательного процесса).

В современных условиях немаловажную роль в решении этих вопросов играют коллегиальные органы управления.

В настоящее время в ДОУ работают следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет образовательной организации;
- совет учреждения;
- совет учреждения;

- родительский комитет;

Таким образом, управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

### **3. Организация методической и воспитательно - образовательной деятельности в ДОУ по реализации годовых задач.**

В начале учебного года методическим советом и коллективом были определены приоритетные задачи. Первая из них ***Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.***

Для решения данной задачи в течение года проводился ряд мероприятий с детьми и взрослыми: семинар «Нравственно-патриотические аспекты воспитания дошкольников», открытый просмотр НОД «Нравственно-патриотическое воспитанию детей дошкольного возраста», смотр-конкурс «Организация РППС по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», педсовет «Совершенствование работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», реализовывался Проект «Все, что сердцу дорого», проводились познавательные и развлекательные мероприятия патриотической направленности, ребята посещали музеи и выставки. Совместно с родителями дети принимали участие в конкурсах рисунков, плакатов и поделок «Хотим под мирным небом жить». В рамках реализации проекта принимали активное участие в различных акциях.

В результате у детей сформировалась представления об общечеловеческих, морально этических ценностях, любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду; чувство гордости за свою страну, бережное отношение к природе и всему живому.

Вторая задача - ***Развивать самостоятельность и инициативу детей дошкольного возраста через внедрение технологии проектирования в деятельность дошкольного учреждения.***

Для решения этой задачи для педагогов проводились консультации: «Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ». консультации и методический час «Знакомство с проектами, реализуемыми в ДОУ» (сентябрь), были разработаны памятки, проводился педагогический совет «Использование технологии проектирования для развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» (выступление О.В. Зверьковой «Метод проектной деятельности в ДОУ», выступление Т.А. Харлашкин «Виды проектов»). Педагоги успешно реализовывали свои проекты на группах. Итоговые мероприятия показали, что реализация проектов значительно расширила кругозор детей и способствовала развитию познавательной и творческой активности и формированию самостоятельности и инициативности дошкольников.

Третья задача - ***Продолжать развивать речевую активность детей через различные виды деятельности.***

Работа по реализации данной задачи ведется круглогодично: консультация «Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с детьми ОВЗ» (учитель-логопед Зорина В.А., октябрь), логопедическая неделя (ноябрь), открытые мероприятия (НОД) «Организация образовательной деятельности по развитию речи с детьми

дошкольного возраста в современных условиях», семинар «Формирование лексико-грамматической стороны речи детей дошкольного возраста» (учитель-логопед Зорина В.А., январь), практикум «Игры и упражнения для развития коммуникативной стороны речи дошкольников» (учитель-логопед Зорина В.А., март), консультация «Нормативы речевого развития ребенка от 0 до 7 лет» (учитель-логопед Зорина В.А.), буклеты «Когда пора обратиться к логопеду» (апрель), индивидуальные консультации и рекомендации педагогов, узких специалистов для родителей. Проводилась логопедическая неделя. Дети имеют неплохие результаты в образовательной области «Речевое развитие» (согласно мониторинга освоения ООП ДО в образовательной области «Речевое развитие»). Однако, часть воспитанников испытывают затруднения в словообразовании (образование относительных и притяжательных прилагательных, образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов), при согласовании слов в предложении, при составлении описательного рассказа. Это объясняется возрастными и индивидуальными особенностями детей, частыми пропусками ДОУ, недостаточной работой педагогов.

Четвертая задача - ***Внедрить инновационные формы взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями).***

В рамках решения этой задачи был создан Большой Родительский Клуб «Платформа взаимодействия». Деятельность клуба подразумевала работу с родителями по пяти секторам.

Первый сектор - ***Школа молодых родителей «Мери Поппинс»***, основной целью которой является оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста в период адаптации детей к условиям ДОУ.

Второй сектор - ***мини-клуб «Растем здоровыми вместе»***, основной целью которого является пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей, сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста.

Третий сектор - ***Музыкальная гостиная «Гармония»***, основной целью которой является обеспечение формирования музыкально-эстетической сферы детей среднего дошкольного возраста, успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений и улучшения эмоционального комфорта в семье.

Четвертый сектор - ***«Студия красноречия»***, основной целью которой является создание условий для профилактики и преодоления речевых нарушений у старших дошкольников через организацию взаимодействия учителя – логопеда, воспитателей и родителей.

Пятый сектор - ***«Академия развития»***, основной целью которой является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, привлечение их к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов в подготовке старших дошкольников к школе.

Кроме этого использовались традиционные методы и формы (конкурсы, выставки, акции, мастер-классы и пр.).

Пятая задача - ***Совершенствовать работу по наставничеству молодых педагогов.***

Работа по этой задаче предполагала оказание помощи молодым педагогам в период их адаптации к условиям осуществления трудовой деятельности; оказание им моральной и психологической поддержки в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей. Наставниками оказывалась помощь молодым педагогам в выработке умения применять теоретические знания в практической

деятельности: организация воспитательно-образовательной деятельности, организации взаимодействия с родителями.

Работу по наставничеству с молодыми педагогами Шиковой Н.Е., Селезневой Д.М. следует продолжить в 2023-2024 учебном году.

Работу по наставничеству с молодыми педагогом Лазаренко А.Д., можно считать законченной, так как педагог овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации воспитательно-образовательного процесса; проведение стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности.

#### 4. Мониторинг качества образования.

Для того, чтобы отследить, насколько успешной была работа по освоению воспитанниками образовательных программ, насколько ими усвоен учебный материал, педагогами, как всегда, проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

№	Наименование раздела	% усвоения программы						Причины неуспеваемости программы
		В		С		Н		
		н	к	н	к	н	к	
1	Речевое развитие	4,4	33	49,1	49	46,5	18	Дети с задержкой речевого развития, пассивность к обучению со стороны родителей.
2	Познавательное развитие	2	34	59,7	54,8	38,3	11,2	Частые пропуски, пассивность к обучению со стороны родителей.
3	Художественно – эстетическое развитие	6,3	37,4	68,5	53,4	25,2	9,2	Слабое развитие мелкой моторики, ограничение самостоятельности, не закреплены полученные навыки дома.
4	Социально-коммуникативное развитие	6,9	37,9	56	55,3	37,1	6,8	Пропуски детей, особенности развития.
5	Физическое развитие	8,2	40,8	69,2	50,5	22,6	8,7	Низкое физическое развитие.
	ОБЩИЙ	4,4	27,7	57,2	55,3	38,4	17	

При анализе результатов диагностики выяснилось, что по сравнению с началом учебного года высокий уровень по всем областям увеличился в среднем на 30% , а низкий уровень по развитию речи, познавательному развитию и социально-коммуникативному уменьшился в среднем на 30%., по физическому и художественно-эстетическому – на 15 %.

По результатам данной таблицы видно, что самый низкий процент высокого уровня и самый высокий процент низкого уровня по речевому развитию. Поэтому для дальнейшего роста показателей, нужно продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять книжный уголок иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы

### **5. Работа по вариативным программам**

В течение года педагоги реализовывали программу *«Академия юных финансистов»*, направленную на формирование первичных экономических представлений и компетенций у детей старшего дошкольного возраста (старшие и подготовительные группы) и развитие их экономического мышления. Они использовали в работе по финансовому воспитанию дошкольников методы и приемы, способствующие формированию ответственного отношения к финансовому миру окружающей среды.

Базовой формой и методом реализации Программы является игра, поэтому в основном упор делался на использование *игровых технологий* (игры, игровые упражнения, игровые приемы: «Мои домашние обязанности», «Вот так заработал!», «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины: «Угадай профессию», «Услуга или товар?», «Денежкин домик», сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Открываем кафе» (группа «Теремок»), «Банк», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Семья» (группа «Звездочки»), интерактивные театральные мини-постановки: сказки «Без труда не вынешь рыбку из пруда», «Зайкина находка» (группа «Сказка»), «Разумные траты сказочных героев», «Путешествие в денежную страну» (группа «Теремок»), и др.).

Кроме них активно применялись в работе *словесные* методы (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, разъяснение пословиц, пояснение и др.) и *наглядные* (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций: фотовыставка «Трудиться полезно и почетно» (группа «Сказка»), тематический стенд «Какими деньги были и какими стали» (группа «Сказка»), папка-передвижка «Наша семья трудится» (группа «Сказка»), презентации «Где живут денежки?», «Как правильно старить деньги?», «Стоимость и цена товара», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся?» (группа «Звездочки»).

Очень продуктивно и познавательно в старших группах проходила ярмарка: на одном занятии дети изготавливали различные поделки, на другом продавали их друг другу. Таким образом воспитанники усвоили, что за свой труд можно честно получить материальное вознаграждение.

Еще одним из эффективных методов в обучении детей основам финансовой грамотности является решение детьми ситуационных задач и *занятия-исследования*, в ходе которых взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения, а непосредственно решение находит сам ребенок («Выбираем самое важное», «Дорого – дешево, выгодно – невыгодно» «Как складывается стоимость товара» и пр.).

Реализация Программы предполагала тесное сотрудничество с родителями. Для них были оформлены тематические стенды («группа «Сказка») и организованы консультации: «Мы идем в банк», «Мы идем за покупками», «Наша семья трудиться», «Трудиться полезно и почетно» (группа «Звездочки»).

Анализ полученных детьми знаний показал, что дети имеют представления о профессиях; проявляют интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей; применяют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.), имеют представления о деньгах, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров; осознают, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям. Дети подготовительной группы имеют представления о рекламе. Самое главное, дети начинают осознавать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь.

Однако небольшая доля дошкольников затрудняется при счете денег, в сюжетно-ролевой игре не все могут дать сдачу, затрудняются пояснить. Некоторые воспитанники не могут сформировать представление о рациональной трате денег при совершении покупок. Совсем незначительное число воспитанников испытывает затруднения при объяснении таких понятий, как «банк», «банкомат», «реклама», «стоимость». Это связано, прежде всего, с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками и отпуском по заявлению родителей (законных представителей).

#### **Рекомендации:**

- продолжать создавать условия для изучения разделов данной программы, проводить индивидуальную работу с обучающимися через создание разных экономических ситуаций, способствовать формированию у обучающихся познавательных интересов;
- педагогам изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе;
- продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду по данному направлению;
- продолжать осуществлять работу с родителями (законными представителями) по данной теме через разнообразные формы взаимодействия.
- разнообразить планирование за счет игр, обеспечивающих формирование основ финансовой грамотности.

С 2020 г. в ДООУ реализуется Программа «*Книжная радуга*» (далее Программа). Механизмы реализации данной Программы способствуют формированию читательской компетенции у детей дошкольного возраста, т.е. приобретению необходимых знаний, умений и навыков, позволяющих ребенку свободно ориентироваться в разнообразии книг, развивать библиографическую грамотность, позитивное отношение к чтению.

Программа реализуется, начиная с самых маленьких воспитанников дошкольного учреждения. Это позволяет эффективно приобщить ребенка к книге как можно раньше, привлечь внимание родительской общественности к проблеме чтения, возродить культуру семейного чтения. Программа предполагает наличие двух календарных планов: для младшего дошкольного возраста и старшего.

Работа по формированию читательской компетенции, читательского интереса осуществляется через чтение художественной литературы, знакомство с творчеством русских и зарубежных поэтов и писателей-классиков и современников, знакомство с произведениями устного народного творчества, театрализацию и драматизацию литературных произведений, а также сотрудничество с родителями (законными представителями).

В течение учебного года педагоги использовали в своей работе чтение литературных произведений согласно возрасту. После чтения дети рассматривали иллюстрации, педагог проводила беседу по прочитанному для того, чтобы ребята могли лучше понять содержание, правильно оценить некоторые эпизоды. Детям старшего возраста педагог задавал вопросы, помогающие формированию лексико-грамматических представлений детей, а также побуждающие их анализировать, рассуждать, делать выводы.

Так же во время беседы с детьми по содержанию воспитатель обращал их внимание на то, какими средствами достигнуто соответствующее впечатление (например, постоянство характеров персонажей, описание героев и их поступков, образность и напевность языка, повторы, картины природы, юмористические моменты, драматические повороты сюжета и т.д.).

В средних, старших и подготовительных группах весьма эффективно использовался прием словесного рисования характеров героев, обстановки, «интерьера» сказки. Детям предлагалось вообразить себя художниками-иллюстраторами, подумать и рассказать, какие картинки они хотели бы нарисовать к тому или иному произведению, а затем практически выполнить задуманное.

В течение года дети слушали и заучивали наизусть стихи (стихи к праздникам, сезонные стихи). При этом внимание уделялось не только развитию памяти при запоминании текста, но и формированию выразительности речи, дикции, ритма. Наряду с литературными произведениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста широко использовались фольклорные (заучивание и инсценировка потешек, колыбельных песен). Одной из интересных форм приобщения старших дошкольников к поэзии стала Литературная гостиная, при проведении которой воспитанники средних, старших и подготовительной групп читали стихи наизусть.

В течение года с детьми всех возрастов проводился цикл мероприятий «Моя любимая сказка». Малышам показывали сказки при помощи различного вида театра, а дети средних, старших и подготовительной группами разыгрывали их на занятиях. Со старшими дошкольниками также проводился цикл мероприятий «Книжки из детства», в ходе которых ребята знакомились с произведениями отечественных и зарубежных всемирно известных классиков. (С. Михалков, Н. Носов, И.А. Крылов, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро, Братья Гримм, С.Я. Маршак)

Использовались дидактические и словесные игры, способствующие развитию памяти, внимания, речи, аналитического и образного мышления («Кто рисует сказки», «Много сказочек я знаю», «Путешествие по сказкам», «Такие разные персонажи: добрые и злые»).

Большое внимание уделялось взаимодействию с родителями. Они совместно с детьми изготавливали книжки-малышки («Книжки для друзей»), совместно с родителями дети групп «Почемучки», «Пчелки» и «Фиксики» изготавливали фигуры литературных героев (Мойдодыр, Жар-птица, Колобок), создавали стенгазеты («Читаем дома, читаем

вместе», «Самая читающая семья»), создали фотоальбом («Я и мои любимые книжки»). Педагоги проводили консультации для родителей («Почитай мне, мама», «Растим будущего читателя», «Как научить ребенка любить книги»).

Педагоги Богинская О.О. и Шикова Н.Е. представили свой опыт по теме «Формирование читательской грамотности у дошкольников» на муниципальной базовой площадке МБДОУ Д/с № 50.

**Вывод:** Согласно мониторинга, в ходе реализации Программы у большинства детей сформировались основы читательской компетентности: они имеют представления о книге и её назначении, умеют наблюдать, исследовать книгу, владеют возрастосообразными теоретико-литературными знаниями. Под руководством взрослого воспитанники могут инсценировать отрывки из прочитанных произведений. Кроме того, у детей расширился и обогатился кругозор, повысился речевой и интеллектуальный уровень. Старшие дошкольники имеют знания о выразительно-изобразительных средствах, пересказывают сюжет, используя средства выразительности.

У детей остаются трудности в составлении описательного рассказа героев, событий. Дети используют в основном простые предложения, затрудняются использовать синонимы и антонимы. Не у всех детей развита дикция, четкость произношения, интонационная выразительность. Часть детей испытывает затруднения при пересказе текста. Это связано с частыми пропусками занятий, плохой усидчивостью детей, снижением работоспособности, индивидуальными особенностями развития.

**Рекомендации:**

- работу по реализации Программы продолжать.
- с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы, углубить индивидуальную работу, разнообразить методы и формы организации занятий.
- активнее привлекать родителей к формированию у детей читательской компетенции.

## **6. Коррекционно-педагогическая работа**

Проводимая в течение учебного года коррекционно-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нацелена на создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Такая помощь ребёнку ОВЗ всегда является индивидуально ориентированной, осуществляется с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей и регламентируется рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

На начало учебного года в МБДОУ «Детский сад № 44» на основании заключений ПМПК находилось 25 человек с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ один ребенок обучался по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития,
- ✓ еще один ребенок по адаптированной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью,
- ✓ еще один ребенок – по адаптированной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- ✓ остальные дети по адаптированной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (разного уровня).



В число воспитанников ОВЗ входили два ребенка, имеющих инвалидность.

**Основными задачами** коррекционно-педагогической работы являются:

- Обеспечение возможности освоения ребёнком с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования на доступном ему уровне и дальнейшая интеграция и социализация в образовательном учреждении.
- Обеспечение коррекции недостатков в речевом, познавательном, социально-коммуникативном и физическом развитии ребёнка и оказание ему помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных индивидуальными особенностями развития дошкольника.

Для решения основополагающих задач в учебном году была организована систематическая и целенаправленная работа, которая включала в себя:

- Заседания психолого-педагогического консилиума (далее ППк) в числе трех плановых и 14 внеплановых заседаний по выявлению трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений о создании для воспитанников соответствующих образовательных условий.
- Разработка для каждого воспитанника ОВЗ адаптированной программы с учетом его нозологии.
- Психолого-педагогическое сопровождение (индивидуальные занятия с воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

Для различных категорий воспитанников, в том числе для детей ОВЗ, особым образом выстраивается среда с учетом их индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.

Для воспитания и развития воспитанников ОВЗ в ДОУ созданы макро и микросреда.

Макросреда представлена:

- Физкультурным залом
- Музыкальным залом
- Кабинетом педагога - психолога
- Кабинетом учителя - логопеда
- Кабинетом учителя-дефектолога

Микросреда ДОУ представлена средой групповых помещений, организованной по пяти образовательным областям.

Работа с воспитанниками ОВЗ ведется по трем направлениям:

- диагностическое – педагоги и узкие специалисты проводят мониторинг с детьми ОВЗ для составления плана работы и определения уровня развития ребенка и освоения им программного материала;
- непосредственно коррекционно-образовательное – педагоги и специалисты проводят в течение года индивидуальные занятия согласно расписания;

- консультативно-просветительское – проводятся индивидуальные и групповые консультации для родителей.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности у ребенка ОВЗ была определена *содержательная направленность* коррекционной работы. Учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей ОВЗ. Коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной и подгрупповой непрерывной образовательной деятельности, и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а так же ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем мной осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия.

Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей ОВЗ.

Проделанная коррекционно-развивающая работа показала *положительную динамику*:

С троих воспитанников в середине учебного года был снят статус ОВЗ, т.к. развитие детей соответствует возрастной норме. В конце учебного года родители еще троих воспитанников впускной группы предоставили на рассмотрение консилиума заявление о том, что отказываются посещать ПМПК в связи с достижением в развитии детей возрастной нормы.

На конец учебного года 71 % детей ОВЗ имеют ярко выраженную динамику в развитии и освоении программного материала. У 29 % детей ОВЗ слабо выраженная, незначительная динамика, дети усвоили программный материал на низком уровне. Этот факт обусловлен тем, что эти дети входят в число часто болеющих, физически ослабленных. Кроме того, такие дети очень часто пропускают ДОУ.

На конец года в ДОУ числится 28 воспитанников ОВЗ.

**Вывод:** коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ за 2022-2023 учебный год можно считать успешной.

**Рекомендации:**

- Закреплять приобретенные детьми знания, умения и навыки;
- Восполнять имеющиеся пробелы в развитии;
- Продолжить тесное взаимодействие с родителями.

В учебном году педагоги и воспитанники нашего детского сада участвовали в разнообразных соревнованиях, конкурсах и благотворительных акциях различного

уровня, где неоднократно становились призерами и победителями ( см. сайт, раздел «Наши достижения»)

В целом деятельность коллектива ДОУ в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Мы достойно завершаем учебный год.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 44 С  
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ"**, Тарасова Наталья Владимировна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

27.06.23 06:50 (MSK)

Сертификат 02BEB918B59D4ABC4B0BD917D80DA48A