**Перспективный план по формированию безопасного поведения дошкольников в детском саду.**

**2018-19 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы по неделям | Работа с детьми | | Работа с родителями |
| Организованная форма обучения | Вторая половина дня |
| **Сентябрь**  1-я неделя |  | Индивидуальные разговоры о доме, рассматривание иллюстраций Н.Ушаковой «Что я вижу дома» | Анкетирование |
| 2- неделя |  | Экскурсия по игровому уголку  Имитация «комнаты», «кухни» | Консультация для родителей:  « Безопасность вашего ребенка» |
| 3- я неделя | Опасные предметы»  Цель – уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования | Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди». | Родительское собрание по проблеме безопасной жизнедеятельности  детей |
| 4- я неделя |  | Дидактическая игра «Подбери игрушку Танюшке» | Ознакомление родителей с программой и задачами безопасности детей |
| **Октябрь**  1-я неделя | «Острые предметы»  Цель – закрепить представления об острых, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту | Отгадывание загадок об изучаемых предметах.  Рисование отгадок | Индивидуальные беседы с родителями с целью обсуждения волнующих вопросов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2- неделя |  | Дидактическая игра «Так и не так»  Чтение Е.Казаков «Чик- чик ножницами»  Ю.Пермяк « Торопливые ножницы» | Консультация психолога «Страхи у детей» |
| 3-я неделя |  | Дидактическая игра  «Соберем рюкзак в дорогу»  Чтение А. Барто «Золотая трава» | Консультация для родителей « Отдых  с пользой» |
| 4-янеделя |  | Беседа с детьми о лекарственных растениях | Выставка литературы по безопасному поведению в природе |
| **Ноябрь**  1-я неделя | Экскурсия на кухню.  Одна из задач: обратить внимание на опасные предметы, как повар обращается с ними | Моделирование ситуации приготовление  пищи куклам в игровом уголке | Домашнее задание для родителей:познакомить детей с доступными  инструментами, показать как ими пользоваться |
| 2- я неделя |  | Дидактическая игра «Убери на место» | Рубрика «Приучайте детей к домашнему труду» |
| 3-я неделя |  | Чтение и обсуждение  Р. Тувим «Овоши» | Семейная гостиная  для родителей:  научите детей резать хлеб |
| 4-я неделя |  | Рассматривание иллюстраций о предметах домашнего обихода |  |
| **Декабрь**  1-я неделя | Аппликация «Пожарная машина» | Чтение произведения Д.Хармса «Повесть о неизвестном герое» | Домашнее задание для родителей: выучить правило: «Если дома сильный дым, ты не прячься,позвони по 01» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2-я неделя |  | Беседа с детьми:  Пожароопасные предметы. Цель: закрепить правила поведения с пожароопасными предметами |  |
| 3-я неделя |  | Чтение и обсуждение с детьми произведения «Кошкин дом»  Дидактическая игра  «Мы пожарные» | Тренинг с телефоном  (предложить детям поговорить по телефону - например со знакомыми) |
| 4-я неделя |  | Рассматривание с детьми наглядного материала о пожарных ситуациях | Рубрика: «Как организовать досуг детей дома» |
| **Январь**  1-я неделя |  | Как непослушный котенок обжег себе лапу.  Проигрывание с детьми проблемной ситуации |  |
| 2-я неделя | «Утюг». Цель: познакомить с электроприбором, его назначением, правилами обращения | Дидактическая игра «Соедини по точкам» (утюг)  Моделирование ситуации: стирка и глажение белья | Домашнее задание для родителей: показать и объяснить как гладят белье( меры предосторожности) |
| 3-я неделя |  | Беседа с детьми: (использование макета)  « Электрические приборы в доме» |  |
| 4- я неделя | Рисование «Телевизор»  ( Доронова, Якобсон  «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации ). | Дидактическая игра «Так и не так» | Подборка статей из журнала « Спасайкин» |
| **Февраль**  1-я неделя | « В гостях у Айболита»  (с участием мед.сестры)  Цель: закреплять умения оказания себе и другим первой помощи | Дидактическая игра  «Что мы знаем о вещах» | Консультация для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению» |
| 2-я неделя |  | Дидактическая игра «Домик улитки» |  |
| 3-я неделя |  | Моделирование ситуации на макете: достань игрушку с полки, книгу из шкафа и т.п. | Индивидуальные беседы о динамике освоения ребенком знаний и умений по безопасности |
| 4-я неделя |  | Дидактическая игра  «Сто бед» |  |
| **Март**  1-я неделя | « Навестим детей в больнице»  Цель: уточнить представления  об опасных ситуациях дома, приводящих к падению | Рассматривание фото  с детскими ситуациями  «высоко – низко» | Домашнее задание для родителей: определить  в доме где высоко и низко |
| 2-я неделя | На физкультурных занятиях закрепить представление «высоко - низко» | Дидактическая игра «Так и не так» |  |
| 3-я неделя |  | Педагогическая ситуация  достань игрушку с полки,  книгу из шкафа и т. п. |  |
| 4-я неделя |  | Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Больница», |  |
| **Апрель**  1-я неделя | «Опасные насекомые»  Цель: уточнить представления об опасных насекомых в природе | Рассматривание картинок с изображением насекомых.  Отгадывание загадок | Консультация для родителей об укусах насекомых, правил безопасности и первой помощи |
| 2-я неделя |  | Дидактическая игра «Буду осторожен в природе» | Домашнее задание:  Закрепление с детьми  основного правила – не трогать насекомых |
| 3-я неделя |  | Проигрывание проблемных ситуаций с детьми – опасные насекомые |  |
| 4-я неделя |  | Дидактическая игра  «Мы знайки и умейки»» | Подборка статей для родителей из журнала «Спасайкин» |
| **Май**  1-я неделя |  | Диагностика знаний и умений детей | Опрос или анкетирование |
| 2-я неделя |  | Сюжетно – ролевые  и дидактические игры.  Рассматривание фото, других материалов  в опасных ситуациях | Родительское собрание «Безопасное поведение детей» -  чему и как учим дошкольников |
| 3-я неделя  4-я неделя |  | Повторение и закрепление полученных знаний умений | Выставка продуктов детского творчества по данной тематике |

**Дидактические игры**

**в работе с детьми по безопасности собственной жизнедеятельности**

***«Подбери игрушку Танюшке»***

Задачи: закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание, воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал: - карточка с изображением девочки и веселых человечков;

-картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

Ход игры: воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых веселыми человечками, те, которыми можно играть, объяснить, почему играть нельзя с остальными.

***«Раз, два, три что может быть опасно - найди»***

Задачи: закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание, воспитывать чувство товарищества.

Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Материал: предметы домашнего обихода, призы (фишки)

Ход игры: воспитатель отворачивается и считает до пяти, а дети могут взять те предметы, которые по их мнению могут быть опасными. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

***«Что мы знаем о вещах» (Лото)***

Задачи: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту развивать внимание, память воспитывать чувство сотрудничества.

Материал: - игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара;

- картинки с изображением различных бытовых предметов.

Ход игры: В игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением «травмы». Воспитатель (или ребенок) является ведущим. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может провести неправильное обращение с предметом.

***« Соберем рюкзак в дорогу»***

Задачи: расширять представления детей о предметах, которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в природе, о правильных действиях в конкретных ситуациях развивать сообразительность.

Материал: - картинки с изображением предметов, которые можно взять в поход на природу,

Ход игры: каждый ребенок выбирает карточку с предметом который он хочет взять с собой и объясняет с какой целью этот предмет может помочь в трудной ситуации.

***«Домик улитки»***

Задачи: обобщать представления детей о правилах безопасного поведения , развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство сотрудничества, закреплять навыки счета.

Правило: соблюдать очередность.

Материал: - игровое поле с изображением улитки, внутри ее домика нарисованы различные предметы обихода;

- фишки; кубик;

Ход игры: Дети по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на столько делений, сколько точек выпало на кубике. Каждый играющий рассказывает о картинке, на которой

Его фишка, что изображено, правила обращения с этими предметами.

***« Наведем порядок в доме»***

Задачи: учить детей отличать опасные предметы от безопасных, развивать внимание, объяснить свой выбор.

Материал: - картинки детской комнаты, кухни, ванной комнаты, прихожей.

-карточки с изображением предметов быта, которые могут быть опасными и которые не несут опасности.

Ход игры: каждый ребенок по желанию начинает игру, выбирая предметы быта, объясняя какие они, почему опасны (или неопасны) и разложить карточки по месту правильного нахождения предметов в комнатах дома

**«*Соедини по точкам»***

Задачи: закреплять представления об источниках опасности в быту. Развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам, воспитывать умение доводить дело до конца.

Материал: листы с изображением контуров предметов (из точек).

Задание: соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

***« Убери на место»***

Задачи: закреплять представление о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы необходимо убирать на свои места, развивать наблюдательность, воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.

Материал: игровое поле с изображением кухни, картинки – предметы.

Ход игры: В коробке лежат картинки – предметы ( изображением вниз). Каждый ребенок берет картинку и кладет ее на игровое поле - на место, объясняя свой выбор.

***«Так и не так»***

Задачи: учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных, развивать внимание, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал: - 2 карточки с красным и желтым кружком,

- картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

Правила: под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребенка, под зеленую – неопасных.

Варианты: - индивидуально с воспитателем

- несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

Примерное содержание картинок: ребенок сидит, читает, смотрит телевизор, играет со спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достает игрушку с верхней полки шкафа, бегает по мокрому полу, играет на балконе и т.д.по всем видам опасных ситуаций.

**«*Буду осторожен в природе»***

Задачи: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки с изображением детей в опасных ситуациях в природе.

Ход игры: картинки разложены на столе изображением вниз. Ребенок выбирает картинку, рассматривает и рассказывает о том, что на ней изображено и почему такое случилось с ребенком.

***« Мы пожарные»***

Задачи: закреплять представления детей об опасных ситуациях при пожаре, о правильных действиях в данной ситуации, развивать внимание, воспитывать сочувствие к пострадавшему.

Материал: - игровая карта с тремя пустыми окошками (одно сверху, два внизу);

- картинки с изображением детей в конкретных опасных ситуациях;

- набор карточек с изображением тех действий , которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Ход игры: На игровую карточку воспитатель кладет картинку с изображением опасной ситуации. Ребенок рассматривает картинку и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.

***«Я иголки не боюсь»***

Задачи: закреплять умение безопасного обращения с иголкой, развивать мелкую моторику, воспитывать внимание, усидчивость.

Материал: иголки с нитками, прикрепленные к основанию коробки, пуговицы.

Задания: - собрать пирамидку из пуговиц, нанизывая их на иголку с ниткой;

- собрать «бусы», продевая иголку с ниткой в обе дырочки пуговиц.

***«Мы знайки и умейки»***

Задачи: Закреплять правила безопасного поведения в природе, формировать знания о том, что если выполнять правила поведения можно избежать опасных ситуаций, сохранить свое здоровье, обучать детей правилам элементарной помощи самому себе и окружающим.

Материал: - картинки с изображением опасных ситуаций с ребенком в природе лежат на столе изображением вниз.

- карточки с изображением растений и насекомых, которые встречаются в природе.

Ход игры: Ребенок по желанию выбирает картинку, рассматривает ее и рассказывает, что произошло, затем выбирает карточку с изображением растения или насекомого, которое принесло вред детям и анализируя, проговаривает по возможности эту ситуацию.