**Рекомендуемые игры для родителей от педагога психолога**

**на развитие психических процессов у детей 6-7 лет.**

**Упражнения на развитие мышления**

                Выполняя упражнения на развитие логического мышления, ребенок одновременно будет развивать и внимание, и склонность к анализу, и способность к выделению обобщающих черт тех или иных явлений.

**1. Назови обобщающее слово:**

 - окунь, карась-…

- трава, дерево-…

- крот, мышка-…

- пчела, жук-…

- чашка, тарелка-…

- ботинки, туфли-…

**2. Что здесь лишнее? Почему?**

- таракан, муха, муравей, оса, жук, комар, самолет;

- тарелка, будильник, стакан, молочник, кружка;

- лиса, заяц, медведь, пчела;

- машинка, пирамидка, юла, слива, мишка.

**3. Назови кто где живет.**

Крот                              гнездо

Ласточка                       нора

Паук                              дупло

  Белка                     паутина

**4. Ответь на вопросы**

     1. *Назови времена года.*

*2. Сколько месяцев в году?*

*3. Перечисли месяцы года.*

*4. С какого месяца начинается год?*

*5. Назови последний месяц года.*

*6. Назови второй, пятый, девятый, одиннадцатый месяц.*

*7. Назови зимние месяцы.*

*8. Назови летние месяцы.*

*9. Назови весенние и осенние месяцы.*

*10. Сколько дней в неделе?*

*11. Перечисли дни недели.*

*12. Назови рабочие дни недели.*

*13. Назови выходные дни недели.*

*14. Какой день недели первый?*

*15. Какой день недели последний?*

*16. Сколько дней в месяце?*

*17. Сколько недель в месяце?*

*18. Какой месяц самый короткий?*

**5. Скажи коротко**

1. *Остаться на зиму … (зимовать)*
2. *Остаться на ночь … (заночевать)*
3. *Мелкий дождь … (дождик)*
4. *Капля дождя … (дождинка)*
5. *Маленькая лошадка … (пони)*

**6. Кто что делает?**

1. *Кто лечит больных? (врач)*
2. *Кто учит детей? (учитель)*
3. *Кто делает мебель? (столяр, плотник)*
4. *Кто лечит зверей? (ветеринар)*
5. *Кто добывает уголь? (шахтер)*
6. *Кто кует железо? (кузнец)*
7. *Кто пишет книги? (писатель)*
8. *Кто летает в космос? (космонавт)*
9. *Кто разрабатывает планы домов? (архитектор)*
10. *Кто управляет самолетом? (пилот)*

**Формируем пространственные представления**

**Этапы формирования пространственных представлений:**

1. Освоение телесного пространства;
2. Освоение внешнего пространства;
3. Пространственные схемы и диктанты (ориентировка по схеме и на листе бумаги).
4. Конструирование и копирование
5. **«Посвящение».** Ребенка торжественно принимают в почетные члены тайного клуба «Пространство», что сопровождается подвязыванием на его левую руку ленточки (резинки, браслетика), которую он не должен снимать ни днем, ни ночью: мыться с ней, спать, играть. Взрослый время от времени спрашивает у ребенка: «А где твоя левая рука?».
6. **«Над – под».** Ребенок и взрослый встают рядом лицом к зеркалу и выполняют одни и те же действия, называя их: «над головой», «под носом», «за ухом», «перед глазами», «на груди», «под подбородком», «между бровями».
7. **«Выше - ниже».** Стоя перед зеркалом, ребенок и взрослый вместе находят, показывают и называют то, что «выше всего» (голова, макушка), «ниже всего» (ноги, стопы), «выше, чем…», «ниже, чем…», «выше, чем, но ниже, чем». Затем ребенок повторяет эти действия без зеркала, а потом - с закрытыми глазами.
8. **«Право – лево».** Взрослый дает указания, ребенок выполняет их, например: «Потри правой рукой левый локоть, почеши левой пяткой правую коленку, пощекочи левым указательным пальцем по правому боку, укуси себя за средний палец левой руки и т.д.
9. **«Путаница».** Взрослый намеренно показывает не те места на теле, которые называет. Затем называет не те части тела, которые показывает. Ребенок должен исправить ошибки взрослого.

**6.«Двигательные диктанты ».** Ребенок выполняет команды взрослого:

* сделай 2 шага влево и повернись направо;
* сделай поворот направо, а потом шаг влево;
* сделай шаг вперед, затем шаг вправо;
* повернись налево, а потом направо;
* прыгни вверх 2 раза и скажи «кря».
* повернись направо и назови любой предмет, который увидел первым;
* шаг влево, поворот направо, 3 шага вперед;
* шаг влево, поворот налево, 2 шага назад;
* поворот направо, 3 шага назад, поворот налево;
* правую руку положить на левое плечо, сделать шаг вперед прыгнуть вверх;
* шаг налево, присядь, сделай вперед 3шага на корточках;
* поворот направо, прыжок на правой ноге вперед, шаг назад;
* поворот направо, сделай шаг вправо и скажи, не поворачивая головы, что находится слева.

Затем предлагается другая инструкция: «Теперь ты робот, который делает все наоборот. Если я говорю «повернись налево», то ты поворачиваешься направо». Взрослый дает следующие команды:

* повернись направо, сделай шаг вперед;
* прыгни вперед и сделай шаг вправо;
* прыгни влево и прыгни назад;
* повернись направо и сделай шаг вправо;
* вытяни правую руку вправо и шаг назад;
* шаг вперед, прыжок назад, шаг назад;
* шаг вправо, шаг влево и поворот налево;

**Играем в выдающихся математиков**

Необходимо проводить игры и игровые упражнения для усвоения математических понятий:

- сравнение предметов по размеру и форме (длиннее, короче, больше, меньше, выше, ниже);

- последовательность чисел и счет предметов (первый, второй, третий…) – до 10;

- временные и пространственные представления (раньше, позже, выше, ниже, слева, справа, за, перед, сверху, внизу, вверх и т. д.)

**1.Игра «Что куда?»**

Расстановка предметов по Вашим указаниям вида:

- на верхнюю полку поставь кубик. Под ним - куклу, левее кубика поставь слона, правее – мишку.

**2.Игра «Назови соседей».**

Расставь 6 -7 игрушек в любом порядке. Назови соседей куклы, мишки и т.д.

**3.Игра «Кто раньше, кто позже».**

Эти игры можно проводить, используя сказки, например, «Репка», «Теремок» и др. Дети должны назвать героев, кто пришел раньше, кто позже.

**4. Что выше?**

Дом или забор?

Слон или крокодил?

Стол или стул?

Горка или песочница?

Грузовик или легковая машина?

**5. Реши  задачку!**

*1)      Катя выше Люды, Люда выше Сони. Кто выше всех?*

*2)      Нарисуй огурец слева от моркови, но справа от яблока.*

*3)      Пчела летит выше, чем муха. Муха летит выше, чем оса.* *Кто летит ниже всех?*

*4)      Дима темнее Коли. Коля темнее Саши. Кто темнее всех?*

**6. Запомни и нарисуй.**  ( Читается 2 раза)

1)      Нарисуй пять бусинок разного цвета и размера так, чтобы средняя бусинка была красного цвета, последняя – самая маленькая.

2)      Нарисуй пять квадратов разного цвета и размера так, чтобы четвертый квадрат был синего цвета, а средний – самый маленький.

3)      Нарисуй семь грибов разного цвета и размера так, чтобы второй гриб был желтого цвета, на шляпке четвертого лежал листочек, а средний – самый маленький.

**7. У кого больше…**

…лап - у кошки или попугая?

…хвостов - у собаки или лягушки?

…ушей - у мышки или свинки?

…глаз - у змеи или крокодила?

**8. Кого больше?**

Кого в реке больше - рыбы или окуней?

Кого у вас в группе больше - детей или мальчиков?

Чего на клумбе больше - цветов или тюльпанов?

Кого в зоопарке больше - животных или медведей?

Чего в квартире больше - мебели или стульев?

**9. Посмотри вокруг**

Что бывает прямоугольной формы?

Что бывает круглое?

Что бывает треугольное?

**10. Истинно или ложно?**

Все кошки полосаты.

В Ачинске есть зоопарк.

Я такая сильная, что могу поднять слона.

Заяц съел на обед волка.

На яблоне выросли бананы.

На елке сливы не растут.

**Упражнения на развитие моторики**

      При подготовке ребенка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для развития мелких мышц рук. Существует много игр и упражнений.

1. Рисование, раскрашивание картинок.
2. Конструирование.
3. Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.
4. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.
5. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.

Педагог-психолог: А. В. Подковырова