**Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе «Пчелки»**

**Воспитатели: Азизова С. С.**

**Чевычелова О. В.**

Организация **развивающей среды в нашей группе** построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно **развивать** индивидуальность каждого ребёнка **с учётом его возраста**, особенностей и интересов. В **группе** созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. **Групповое** пространство разделено на центры **развития с учётом следующих принципов**: трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность, полифункциональность.

Игровое оборудование периодически сменяется согласно сезону, теме и потребностям детей. **Группа** оснащена необходимыми материалами, учитывающими интересы мальчиков и девочек. Размещение игрушек, пособий производится таким образом, чтобы дети не только могли самостоятельно брать и укладывать на место игровой материал, но при необходимости и передвинуть часть оборудования, освободить площадь **групповой** комнаты для коллективных игр со строительным материалом или другими игрушками, пособиями. Подборка книг, игр, игрушек постоянно обновляются в соответствии с тематикой недели. Столы, стульчики и мягкую мебель можно перемещать по **группе**, это позволяет организовать максимальное пространство для игр и **развития детей**. Все игровое оборудование находится на уровне роста детей.

Центр спорта реализует потребности детей в двигательной активности. Здесь есть: массажные коврики и дорожки, мячи, обручи, скакалки, кольцеброс, кегли, шнуры длинные и короткие, мешочки с грузом, ленты разных цветов, флажки, атрибуты для проведения подвижных игр и утренней гимнастики и др.



Центр конструирования достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием данного центра можно перемещаться в любое место **группы** и организовывать данную деятельность как с **подгруппой детей**, так и индивидуально. Наши воспитанники самостоятельно, при реализации своих замыслов, используют не сложные схемы и модели построек. Мобильность данного центра позволяет детям **разворачивать сюжет игры за его пределами**. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом месте **группы**. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях).



Центр дежурства. Большое значение в **развитии** личностных качеств ребенка имеет труд. Для дежурства по столовой в нашей **группе есть место**, где дети сами видят, кто дежурный, там находятся специальные фартуки и колпачки для дежурства.



Воспитывать любовь и бережное отношение к природе нам помогает центр природы и экспериментирования, где есть лупы, песочные часы, ёмкости (стаканчики, мерки, клеёнчатые фартуки, трубочки, природный и бросовый материал, песок, календарь природы, лейки, лопатки для рыхления земли и уходом за растениями и наблюдениями за природой. Также имеются иллюстрации с изображениями животных, насекомых, растений и др.; муляжи фруктов и овощей.

Уголок патриотического воспитания направлен на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых. А также на расширение **представлений** о малой родине и Отечестве, о семейных и отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей. В данном центре имеются открытки и иллюстрации нашего города Ачинска.



Центр сюжетно-ролевых игр и театра. Внесены различные атрибуты для игр *«Больница»*, *«Почта»*, *«Парикмахерская»* и др; куклы, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, телефоны, руль, весы, сумки, утюг, гладильная доска, молоток, кукольная коляска, одежда для ряженья, а также **предметы заместители**, которые помогут ребенку использовать накопленный опыт в мире игры.

Рядом мы разместили центр театрализованной деятельности – как важный объект **развивающей среды**. Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, теневой. Театральный центр часто пополняются новыми атрибутами, сделанными своими руками.





Центр безопасности. Создавая **развивающую среду в группе**, немало внимания мы уделили созданию комфортных условий для **развития** навыков безопасного поведения детей. В центре имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, макет дороги.

В центре искусства воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей восковые и цветные карандаши, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, раскраски, трафареты и др. Данный центр выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении.

 

В центре речевого **развития имеются игры**, пособия, картотека артикуляционной гимнастики, художественная литература, иллюстрации сказок и героев мультфильмов, игры на **развитие речевого дыхания** : *«Надуй шарик»*, *«Тучка»*, *«Вертушки»* и др.



Центр музыкального **развития** ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно музицировать. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и **развивают** фонематический слух и чувство ритма. Он помогает нашим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.



В нашей **группе** есть полифункциональная ширма.



В нашей**средней группе предметно-пространственная среда по ФЭМП содержит такие игры**

• Игры типа лото и парных картинок.

• Мозаика

• **Развивающие игры**(*«Сложи узор»*, *«Сложи квадрат»*, *«Уголки»* и др.)

• Цветные счетные палочки Кюизенера

Для успешного обучения детей дошкольного возраста математике мы используем **развивающие игры-лото** : *«Цвет, форма, размер»*, *«Домино»*, *«Мозаики»*, *«Кубики»*, *«Математика»*, они помогают закрепить навыки счета, решения примеров, а также **развивают восприятие**, внимание и мышление.

